

Блок 1. Понимание устного текста

10 баллов

Situation : Vous allez écouter un reportage radio. Le journaliste parle de la disparition des arbres dans le monde et des conséquences pour les populations et le climat. Il donne des chiffres précis et explique les causes principales de ce phénomène.

Consigne :

1. Lisez les questions.
2. Écoutez attentivement le reportage. Vous allez l'entendre 2 fois.
3. Répondez aux questions :
 - Pour les questions **1-6**, choisissez **la réponse correcte**.
 - Pour les questions **7-10**, choisissez **Vrai** ou **Faux** pour chaque reformulation.

1-6. Choisissez la réponse correcte pour chaque question.

6 points

1. La disparition des arbres a atteint des chiffres record en
 - A. 2004
 - B. 2014
 - C. 2024**
2. Combien d'hectares d'arbres ont disparu l'année dernière ?
 - A. 3 millions
 - B. 30 millions**
 - C. 300 millions
3. La surface arborée qu'on a perdue l'année dernière est égale au territoire de
 - A. France
 - B. Finlande**
 - C. Russie
4. La forêt primaire, c'est
 - A. une forêt récemment plantée
 - B. une forêt exploitée par l'homme
 - C. une forêt restée à l'état naturel**
5. Les forêts qui brûlent rejettent dans l'air
 - A. des gaz qui réchauffent la planète**
 - B. de l'oxygène qui améliore l'air
 - C. du CO₂ qui nourrit les plantes

6. Les zones les plus touchées par la disparition des arbres

A. Europe de l'Est et Asie

B. Amérique latine et Congo

C. Moyen-Orient et Australie

7-10. Lisez la liste des affirmations (7-10) et choisissez **VRAI** ou **FAUX**.

4 points

7. Les surfaces arborées augmentent rapidement dans le monde. **FAUX**

8. Les incendies aggravent la crise climatique. **VRAI**

9. L'agriculture intensive aide à protéger des forêts. **FAUX**

10. Tous les êtres vivants dépendent des forêts pour survivre. **VRAI**

Скрипт записи

à la page environnement / à présent / la disparition des arbres a atteint des chiffres record en 2024 / la surface arborée sur Terre rétrécit à grande vitesse / 30 millions d'hectares d'arbres ont été perdus l'année dernière / soit l'équivalent d'un pays comme la Finlande / c'est le constat dressé par une étude du World Resources Institute parue ce mercredi / des pertes alors causées par les incendies / mais aussi les activités humaines / avec de nombreux effets sur le climat / et sur les populations / Margaux Ratayzyk / c'est un record / 80% de pertes en plus l'année dernière pour les forêts primaires tropicales / par rapport à l'année 2023 / on qualifie de primaires les forêts qui n'ont pas été exploitées par l'homme / et dans ces étendues les pertes importantes sont majoritairement dues aux incendies / comme l'explique Liz Goldman / codirectrice du Global Forest Watch au World Resources Institute / lorsque les forêts disparaissent / et particulièrement lorsqu'elles sont brûlées / des émissions sont rejetées dans l'atmosphère / et cela peut aggraver la crise climatique en faisant augmenter les températures / cela risque de donner lieu à des conditions encore plus propices aux incendies / c'est donc un cercle vicieux très difficile à stopper / parmi les zones les plus touchées par la disparition des arbres / on retrouve l'Amérique latine / et le bassin du Congo / Liz Goldman / en Amérique latine / la principale cause de destruction des forêts en dehors des incendies / est la production de bétail et de soja / de même / dans le bassin du Congo / mis à part les feux / les pertes sont dues au défrichement pour l'agriculture / le recul des surfaces arborées a des conséquences directes sur les populations / selon le World Resources Institute / plus de 1 000 600 000 personnes dans le monde dépendent des ressources forestières pour survivre /

Блок 2. Понимание письменного текста

10 баллов

Consigne : *Lisez le texte et répondez aux questions :*

Pourquoi offre-t-on du muguet le 1er mai ?

1. _____

Quel est le symbole du muguet ?

À l'origine, cette fleur symbolisait le renouveau et la joie du printemps, comme l'indiquent nos confrères de La Croix. Dans la Rome antique, on célébrait Floralia, une fête en l'honneur de Flora, déesse des fleurs. Ces festivités païennes mettaient à l'honneur le retour de la végétation, et le muguet, qui fleurit naturellement autour du 1er mai, en est rapidement devenu l'emblème.

Pourquoi offre-t-on des brins de muguet le 1er mai ?

C'est au XVI^e siècle que la tradition d'offrir du muguet est née en France. Ayant reçu du muguet, le roi Charles IX a décidé que dorénavant, les dames de la cour recevraient cette fleur à clochettes blanches tous les ans. Cependant, ce n'est qu'au début du XX^e siècle que la tradition se généralise à l'ensemble de la population, et se lie au calendrier du travail. Le muguet devient alors le symbole du 1er mai, jour de la Fête du Travail, et prend une dimension populaire et revendicative, tout en conservant son aura porte-bonheur.

Quel est le rapport entre le muguet et la Fête du travail ?

"Associé au jour républicain sous la Révolution (le 7 floréal (26 avril), "jour du muguet"), le muguet ne devient officiellement le symbole du 1^{er} mai qu'au début du XX^e siècle, d'abord à Paris, puis dans toute la France à partir de la deuxième moitié du XX^e siècle", apprend-on sur le site du ministère de l'Agriculture.

En 1889 à Paris, les manifestants souhaitant faire entendre la voix des travailleurs arborent une églantine* rouge, symbole du sang versé. Sous le régime de Vichy, en 1941, le maréchal Pétain instaure officiellement la fête du Travail et remplace l'églantine rouge par le muguet. L'ancien chef de l'État français durant la Seconde Guerre mondiale institue par la suite le 1er mai comme "fête du Travail et de la concorde sociale", un jour qui deviendra désormais férié, chômé et payé.

Pourquoi est-il de coutume d'offrir 3 brins de muguet ?

Comme le rappelle France 3, selon une superstition populaire, offrir un brin comportant 13 clochettes est considéré comme encore plus chanceux. Cela fait du muguet un cadeau attentionné, porteur de promesses positives. Par ailleurs, le muguet est souvent utilisé lors de cérémonies

importantes. Dans certaines régions, on glisse un brin de muguet dans les faire-part de mariage, ou encore dans les cadeaux de naissance. Ces traditions renforcent sa réputation de plante de bon augure.

Peut-on vendre du muguet librement le 1er mai ?

Le 1er mai constitue une exception légale en France, qui permet aux particuliers de vendre du muguet sur la voie publique sans formalités administratives, à condition de respecter certaines règles. Cette tolérance remonte à une coutume instaurée à la fin du XIXe siècle et formalisée après la Seconde Guerre mondiale.

Pour vendre du muguet en toute légalité, il faut être une personne physique (pas une entreprise), ne pas installer de stand, ne pas se placer à proximité immédiate d'un fleuriste, ne pas crier ou faire de publicité sonore, **et vendre uniquement du muguet sauvage (non cultivé), souvent ramassé en forêt.**

Chaque mairie peut fixer ses propres règles, voire interdire totalement cette pratique pour des raisons sanitaires ou de sécurité. Malgré ces restrictions, la vente de muguet le 1er mai reste une tradition populaire, en particulier chez les enfants et les adolescents, qui y voient une façon conviviale de gagner quelques euros tout en participant à une fête ancrée dans la culture française.

*Eglantine - fleur de l'églantier, rosier sauvage aux fleurs simples blanches ou rosées (églantines), au fruit ovoïde d'un rouge orangé.

NB ! В ключах указаны выдержки из текста-основы.

1-2. Choisissez la bonne réponse.

3 points

1. Le chapeau du texte a été omis. Parmi les variantes proposées choisissez celle qui correspond le mieux au contexte:

1 point

A. Le 1er mai, jour de la fête du travail, on offre traditionnellement du muguet à ses proches comme « porte-bonheur ». Voici quelques informations sur cette tradition et sur la filière horticole française.

B. Cette journée internationale des travailleurs, est aussi la "fête du muguet". Mais offrir ces clochettes parfumées à ses proches, comme le veut la tradition, n'est malheureusement pas très vertueux en matière d'écologie.

C. Pas de 1^{er} Mai et de fête du Travail sans le petit brin de muguet qui va avec. C'est une tradition que l'on ne retrouve qu'en France même si l'époque où les entreprises offraient aussi du muguet à leurs clients est bel et bien révolue.

D. Symbole printanier devenu emblème du 1^{er} mai, le muguet cache une histoire bien plus ancienne que la fête du Travail. Offert comme porte-bonheur ou vu comme instrument politique, ce brin parfumé a traversé les siècles. Voici quelques informations sur cette tradition.

2. L'auteur du texte fait référence à plusieurs sources (cochez deux intrus) :

A. L'édition de la presse écrite

B. L'encyclopédie

C. La chaîne télévisée

D. L'ouvrage historique

E. L'organe du pouvoir

3 – 6. Associez les faits concernant l'histoire du muguet aux périodes historiques correspondantes. Il y a un intrus dans la colonne « Période historique » : 4 points

3. C	4. D	5. B	6. A
------	------	------	------

Les faits

3. La tradition d'offrir du muguet est née en France.

4. Le muguet symbolise le jour du calendrier républicain.

5. Le muguet remplace l'égline.

6. Le printemps est associé au muguet.

Période historique

A. L'Antiquité

B. Les années 1940 du XX^e siècle

C. Le XVI^e siècle

D. La Révolution

E. Le Moyen Age

7-9. Classez les affirmations de la liste en Vrai/Faux/ Non mentionné.

3 points

	V	F	N M
7. Si la Fête du muguet et la Fête du travail ont toutes les deux lieu le 1 ^{er} mai, ces deux célébrations n'ont pas grand chose d'autre en commun.	X		
8. Désormais, un brin de muguet sur trois est acheté en hypermarchés ou en supermarchés.			X
9. En France, la vente de muguet sauvage est interdite par la loi.		X	

Блок 3. Лексико-грамматический тест

25 баллов

Exercice 1.

Consigne: *Pour chaque vide numéroté choisissez la réponse la plus adéquate au contexte.*

- Ça va, ton casting ? a demandé le professeur B. à sa fille Chloé, rentrée (1) _____ (chez / - / à / de) la maison.
- (2) _____ (Je le / J'en / Je lui / J'y) saurai dans quelques jours si on me (3) _____ (convoquerait / convoque / convoquait / convoquera) à un second entretien. À moins que je ne (4) _____ (recevrai / reçois / reçoive / recevrais) la fameuse lettre m'expliquant pourquoi je n'ai pas été (5) _____ (retenue / détenue / maintenue / entretenue), a-t-elle répondu et a suggéré :
- Un tête-à-tête avec ta fille au restaurant te (6) _____ (tient / tend / tinte / tente), n'est-ce pas ? Je serai prête dans (7) _____ (la / une / - / un) demi-heure, a-t-elle ajouté avant (8) _____ (de s'y / de / de se / d'en) retirer.
- Vingt minutes, lui a dit son père.
- C'est le temps (9) _____ (qu' / comme / ce qu' / dont) il faut pour remplir la baignoire. Le jour (10) _____ (quand / auquel / que / où) tu auras fait réparer la plomberie, je (11) _____ (tienne / tiendrai / tiens / tiendrais) tes délais ! a-t-il entendu au loin.
- Le professeur B. a replongé (12) _____ (à / dans / pour / vers) ses corrections jusqu'à ce que Chloé (13) _____ (frappe / a frappé / frappait / avait frappé) à sa porte ... beaucoup plus tard.
- Enseigner (14) _____ (une / - / l' / en) économie à une assemblée d'étudiants est plus captivant (15) _____ (qui / qu'il / quel / dont il) n'y paraît, a-t-il plaisanté.

Exercice 2. *Complétez le texte (suite de l'extrait précédent) par les verbes de la liste : choisissez celui qui convient et mettez-le au temps et au mode qui conviennent. Chaque verbe de la liste ne peut être choisi qu'une seule fois. Les accents sont à respecter.*

**faire, répondre, entrer, actionner, ne pas sortir,
se dépêcher, être, rejoindre, descendre, enfiler.**

- J'ai appelé le liftier, (1) **dépêche-toi**, a dit Chloé.
- Le professeur B. (2) **a enfilé** sa veste et (3) **a rejoint** sa fille sur le palier. La grille de l'ascenseur était déjà ouverte, Chloé (4) **est entrée** la première dans la cabine, son père s'est faufilé derrière elle.
- Dupaquier m'a dit que vous (5) **ne sortiriez pas** ce soir, s'est excusé le liftier.
- Changement de plan, (6) **a répondu** Chloé, joyeuse.
- Le liftier (7) **a actionné** la manette, la cabine (8) **est descendue**.
- Au rez-de-chaussée, il (9) **a fait** coulisser la grille et s'est écarté pour laisser passer Chloé.
- Dehors, le ciel (10) **était** bleu nuit, la température douce.

Блок 4. Письменная речь

55 баллов



Consigne :

Vous découvrez cette photo sur le site d'un musée. Elle fait partie d'une exposition intitulée
« **L'art et l'enfance : le regard émerveillé** ».

Le musée propose aux visiteurs d'écrire un texte inspiré de cette photo. Ce texte sera publié sur le site du musée.

Rédigez un texte d'environ **140-160 mots** dans lequel vous :

1. **Décrivez** la scène prise en photo.
2. **Expliquez** ce qui, selon vous, pourrait attirer l'attention des filles.
3. **Exprimez votre point de vue** : pensez-vous que l'art encourage les enfants (et les adultes) à rêver, à se dépasser, à s'exprimer ? Justifiez votre réponse avec des exemples.

Блок 4. Письменная речь

55 баллов

Критерии оценивания письменного ответа: письменный комментарий, опирающийся на документ-основу

Решение коммуникативной задачи		30 баллов
<ul style="list-style-type: none">Выполняет требования, сформулированные в задании Тип текста: описательная (сцена фотографии) (1), экспликативная (объяснено, что могло привлечь внимание девочек) (1) и аргументативная (высказано и обосновано мнение о влиянии искусства) (2) части Объем 140–160 слов (1)		5
<ul style="list-style-type: none">Соблюдает структуру текста:<ol style="list-style-type: none">Представляет контекст: упоминает, что фото найдено на сайте музея и относится к выставке «L’art et l’enfance : le regard émerveillé» (2); представляет визуальную информацию: кто изображен, что делают герои, обстановка, детали (3)Объяснение, почему определенные элементы фото могут быть интересны детям (3): логика объяснения понятна, использует конкретные визуальные детали (3), четко сформулирован личный взгляд (искусство вдохновляет, развивает, дает возможность выражать себя и т.д.) (5), приводит примеры или пояснения, чтобы подкрепить мнение (2)Кратко подводит итог текста, обобщает идеи, логически завершает текст (2)		20
<ul style="list-style-type: none">Оформляет текст, соблюдая связность и логичность построения: введение (1), основная часть (2), заключение (2)		5
Языковая компетенция		25 баллов
<ul style="list-style-type: none">Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения (3), местоимения, детерминативы (1), предлоги, коннекторы, союзы и т.д. (1).		5
<ul style="list-style-type: none">Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне		5
<ul style="list-style-type: none">Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме и обеспечивающим отсутствие неоправданных повторов (6). Употребляет слова в их точном лексическом значении (6) Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)		12
<ul style="list-style-type: none">Орфография Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией (2) Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)		3

Итого _____ / 55